

Gerd Möller und Ernst Rösner

Kurze Beine – kurze Wege
Gutachten zur Erhaltung
von Grundschulen in Nordrhein-Westfalen



Gliederung

1. Aufgabenstellung und Ausgangssituation
2. Hintergründe
3. Daten und Zahlen
4. Möglichkeiten / Lösungsoptionen
5. Bewertung der Kostenfrage
6. Fazit / Empfehlungen der Gutachter
7. Forderungen des VBE
8. Entschließungsantrag der Fraktionen

1. Ausgangssituation und Aufgabenstellung

Auftrag

- des VBE NRW an G. Möller und Dr. E. Rösner (Verfasser): Entwicklung eines Konzepts zur Erhaltung wohnortnaher Grundschulen trotz Schülerrückgang.

Problematik

- Schülerrückgang an Grundschulen als infrastrukturelle Folge des demografischen Wandels wg.: Rückgang der Geburtenzahlen (zudem evtl. Kinder-Kosten, Vereinbarkeit von Familie und Beruf, Selbstverwirklichungstendenzen der Eltern und die Anti-Baby-Pille).

2. Hintergründe

Die Grundschule muss bei Errichtung min. zwei Klassen pro Jahrgang und während der Fortführung min. eine Klasse pro Jahrgang vorweisen.

In § 82 Abs. 1 des Schulgesetzes heißt es dazu u. a.:

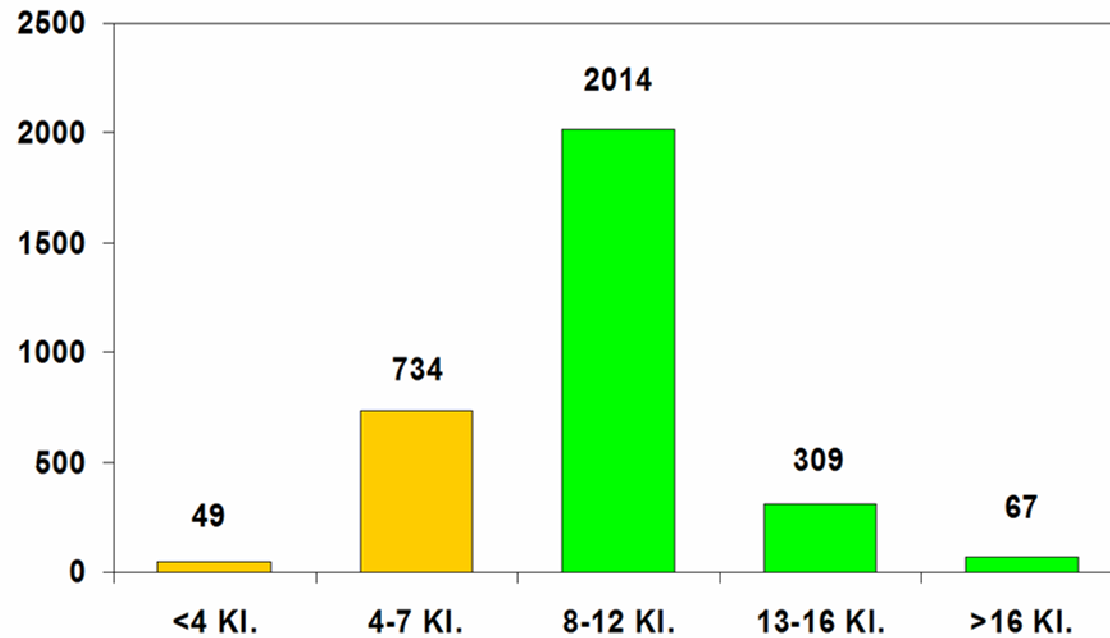
„Schulen müssen die für einen geordneten Schulbetrieb erforderliche Mindestgröße haben. Bei der Errichtung muss sie für mindestens fünf Jahre gesichert sein.“

3. Daten und Zahlen

Die
aktuelle
Situatio
n in
Zahlen

Klassenzahlen in Grundschulen Nordrhein-Westfalens

Schuljahr 2010/11

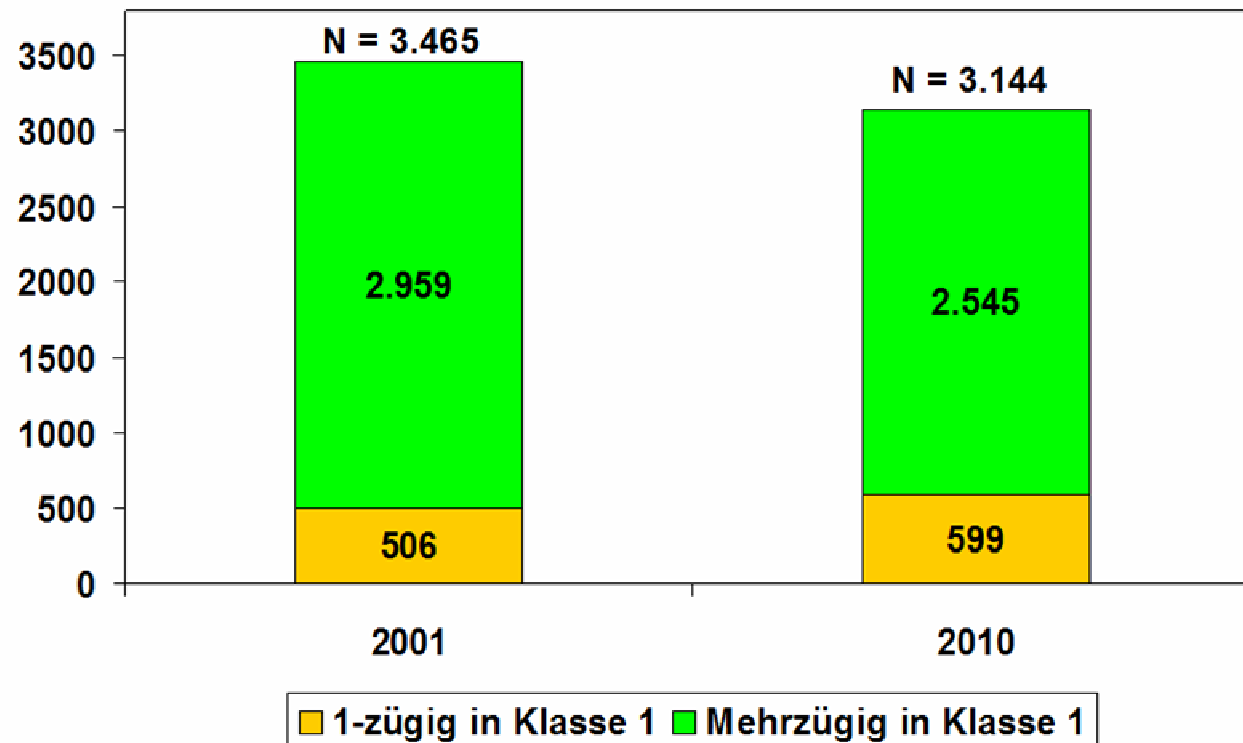


Verband Bildung und Erziehung
Landesverband NRW

Die aktuelle Situation in Zahlen

Zahl der Grundschulen in Nordrhein-Westfalen

2001 und 2010



Klassenfrequenzgruppen im Schuljahr 2010/11

| Klassen mit ... Schülern | Anzahl der Klassen | Anzahl der Klassen in Prozent |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| < 15 Schüler | 233 | 0,8 |
| 15 – 17 Schüler | 1.279 | 4,5 |
| 18 – 21 Schüler | 7.639 | 26,6 |
| 22 – 25 Schüler | 12.222 | 42,5 |
| 26 – 30 Schüler | 7.257 | 25,3 |
| 31 – 32 Schüler | 84 | 0,3 |
| > 32 Schüler | 10 | 0,03 |
| Klassen insgesamt | 28.724 | 100 |

Grundschulen / Schüler, Klassen, Schulen (1972-2010)

| Jahr | Schüler | Schulen | Klassen | Schüler je Schule | Schüler je Klasse |
|------|-----------|---------|---------|-------------------|-------------------|
| 1972 | 1.185.672 | 3.586 | 34.367 | 331 | 34,5 |
| 1974 | 1.157.726 | 3.573 | - | 324 | - |
| 1976 | 1.075.887 | 3.509 | - | 307 | - |
| 1978 | 937.762 | 3.463 | - | 271 | - |
| 1980 | 791.133 | 3.427 | 34.419 | 231 | 23,0 |
| 1982 | 692.806 | 3.402 | 31.953 | 204 | 21,7 |
| 1984 | 645.235 | 3.391 | 30.721 | 190 | 21,0 |
| 1986 | 636.935 | 3.385 | 30.583 | 188 | 20,8 |
| 1988 | 665.194 | 3.382 | 30.726 | 197 | 21,6 |
| 1990 | 715.955 | 3391 | 32.172 | 211 | 22,3 |
| 1992 | 739.641 | 3.395 | 32.672 | 218 | 22,6 |
| 1994 | 778.631 | 3.411 | 34.018 | 228 | 22,9 |
| 1996 | 827.533 | 3.435 | 35.449 | 241 | 23,3 |
| 1998 | 841.141 | 3.451 | 35.864 | 244 | 23,5 |
| 2000 | 824.517 | 3.464 | 35.124 | 238 | 23,5 |
| 2002 | 783.015 | 3.462 | 33.684 | 226 | 23,2 |
| 2004 | 768.395 | 3.451 | 32.825 | 223 | 23,4 |
| 2006 | 742.508 | 3.421 | 31.570 | 217 | 23,5 |
| 2008 | 695.480 | 3.266 | 29.991 | 213 | 23,2 |
| 2010 | 662.965 | 3.173 | 28.724 | 209 | 23,1 |

Vergleich der Versorgungssituation in den Kreisen und Städten in NRW u. anderen Bundesländern

Tab. A-1: Schüler, Klassen, Schulen und Flächengröße 2009

| Land | Schüler | Klassen | Schulen | Fläche in qkm | Schüler je Klasse | Klassen je Schule | Schüler je qkm | Schulen je 100 qkm | Schüler je Schule | Schuljahr |
|-----------|------------------|----------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|--------------------|-------------------|-------------|
| BW | 404.540 | 19.116 | 2.557 | 35.751,45 | 21,2 | 7,5 | 11,0 | 7,2 | 158 | 2009 |
| BY | 465.045 | 20.955 | 2.415 | 70.549,97 | 22,2 | 8,7 | 7,0 | 3,4 | 193 | 2009 |
| BE | 102.553 | 4.390 | 436 | 891,54 | 23,4 | 10,1 | 115,0 | 48,9 | 235 | 2008 |
| BB | 76.994 | 3.578 | 476 | 29.481,95 | 21,5 | 7,5 | 3,0 | 1,6 | 162 | 2009 |
| HB | 21.299 | 1.006 | 81 | 404,28 | 21,2 | 12,4 | 53,0 | 20,0 | 263 | 2009 |
| HH | 51.189 | 2.269 | 229 | 755,16 | 22,6 | 9,9 | 68,0 | 30,3 | 224 | 2009 |
| HE | 214.879 | 10.629 | 1.191 | 21.114,91 | 20,2 | 8,9 | 10,0 | 5,6 | 180 | 2009 |
| MV | 48.206 | 2.518 | 264 | 23.188,98 | 19,1 | 9,5 | 2,0 | 1,1 | 183 | 2009 |
| NI | 303.719 | 14.860 | 1.740 | 47.634,98 | 20,4 | 8,5 | 6,0 | 3,7 | 175 | 2009 |
| NW | 680.892 | 29.399 | 3.223 | 34.088,01 | 23,2 | 9,1 | 20,0 | 9,5 | 211 | 2009 |
| RP | 150.969 | 7.193 | 983 | 19.853,58 | 21,0 | 7,3 | 8,0 | 5,0 | 154 | 2009 |
| SL | 32.538 | 1.544 | 160 | 2.568,66 | 21,1 | 9,7 | 13,0 | 6,2 | 203 | 2009 |
| SN | 120.763 | 6.170 | 839 | 18.419,70 | 19,6 | 7,4 | 7,0 | 4,6 | 144 | 2009 |
| ST | 66.245 | 3.716 | 565 | 20.448,86 | 17,8 | 6,6 | 3,0 | 2,8 | 117 | 2009 |
| SH | 109.614 | 5.123 | 408 | 15.799,07 | 21,4 | 12,6 | 7,0 | 2,6 | 269 | 2009 |
| TH | 65.413 | 3.367 | 467 | 16.172,41 | 19,4 | 7,2 | 4,0 | 2,9 | 140 | 2009 |
| BG | 2.914.858 | 135.830 | 16.305 | 357.123,51 | 21,5 | 8,3 | 8,0 | 4,6 | 179 | 2009 |

Rechnungskennziffern Verwaltungsbezirke NRW

Teil I +II

(im Anhang des Gutachtens Tab. A-2)

„Anzahl von Schulen pro 100 qkm“:

- Schülerinnen und Schüler müssen bereits heute längere Schulwege in Kauf nehmen, um die nächstgelegene Grundschule zu erreichen.
- In 29% aller Kreise befinden sich rechnerisch höchstens fünf Grundschulen auf einer Fläche von 100 qkm

Rechnungskennziffern Verwaltungsbezirke NRW (zusammengf.)

Rechnungskennziffern Verwaltungsbezirke Nordrhein-Westfalen (gek. Version)

| Kreis / Stadt | Schüler | Klassen | Schulen | Fläche | Schüler je Klasse | Klassen je Schule | Schüler je qkm | Schulen je 100 qkm | Schüler je Schule | Verbund |
|-------------------|---------|---------|----------|----------|-------------------|-------------------|----------------|--------------------|-------------------|---------|
| Herne | 5.586 | 238 | 27 | 51,4 | 23,5 | 8,8 | 108,7 | 52,5 | 207 | 1 |
| Oberhausen | 7.263 | 338 | 39 | 77,0 | 21,5 | 8,7 | 94,3 | 50,6 | 186 | 1 |
| Essen | 18.722 | 784 | 91 | 210,4 | 23,9 | 8,6 | 89,0 | 43,3 | 206 | 2 |
| Steinfurt | 18.930 | 816 | 89 | 1.791,3 | 23,2 | 9,2 | 10,6 | 5,0 | 186 | 4 |
| Borken | 16.316 | 688 | 69 | 1.418,8 | 23,7 | 10,0 | 11,5 | 4,9 | 236 | 5 |
| Paderborn | 12.573 | 560 | 61 | 1.245,3 | 22,5 | 9,2 | 10,1 | 4,9 | 206 | 6 |
| Kleve | 11.992 | 511 | 57 | 1.232,1 | 23,5 | 9,0 | 9,7 | 4,6 | 210 | 3 |
| Warendorf | 12.084 | 522 | 58 | 1.316,8 | 23,1 | 9,0 | 9,2 | 4,4 | 208 | 1 |
| Soest | 12.120 | 527 | 59 | 1.327,0 | 23,0 | 8,9 | 9,1 | 4,4 | 205 | 1 |
| Coesfeld | 9.104 | 400 | 40 | 1.110,4 | 22,8 | 10,0 | 8,2 | 3,6 | 228 | 2 |
| Euskirchen | 7.446 | 325 | 42 | 1.249,0 | 22,9 | 7,7 | 6,0 | 3,4 | 177 | 0 |
| Hochsauerland | 10.784 | 481 | 65 | 1.958,8 | 22,4 | 7,4 | 5,5 | 3,3 | 166 | 7 |
| Höxter | 5.932 | 266 | 30 | 1.200,0 | 22,3 | 8,9 | 4,9 | 2,5 | 198 | 5 |
| NRW | 662.860 | 28.720 | 34.088,0 | 23,1 | 9,1 | 19,4 | 9,3 | 209 | | |
| Kreise | 409.449 | 17.785 | 2.004 | 30.869,8 | 23 | 8,9 | 13,3 | 6,5 | 204 | |
| Kreisfreie Städte | 253.411 | 10.935 | 1.169 | 3.218,2 | 23,2 | 9,4 | 78,7 | 36,3 | 217 | |



Verband Bildung und Erziehung
Landesverband NRW

Prognose der Geburtenentwicklung und der Zahl der Grundschüler bis

| Jahr | 0 bis < 1 Jahr in Tsd. | Diff. zu 1990 in Prozent | Diff. zu 1990 in Prozent |
|-----------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1964 | 300,4 | 50,7 | 100,1 |
| 1990 | 199,3 | (0,0) | 32,8 |
| 2008 | 150,1 | -24,7 | (0,0) |
| 2009 | 145,0 | -27,2 | -3,4 |
| 2010 | 147,3 | -26,1 | -1,9 |
| <i>Prognose</i> | | | |
| 2011 | 147,4 | -26,0 | -1,8 |
| 2012 | 147,4 | -26,0 | -1,8 |
| 2013 | 147,7 | -25,9 | -1,6 |
| 2014 | 148,3 | -25,6 | -1,2 |
| 2015 | 148,9 | -25,3 | -0,8 |
| 2016 | 149,6 | -24,9 | -0,3 |
| 2017 | 150,2 | -24,6 | 0,1 |
| 2018 | 150,6 | -24,4 | 0,3 |
| 2019 | 150,8 | -24,3 | 0,5 |
| 2020 | 150,7 | -24,4 | 0,4 |
| 2021 | 150,3 | -24,6 | 0,1 |
| 2022 | 149,6 | -24,9 | -0,3 |
| 2023 | 148,6 | -25,4 | -1,0 |
| 2024 | 147,3 | -26,1 | -1,9 |
| 2025 | 145,7 | -26,9 | -2,9 |
| 2030 | 135,6 | -32,0 | -9,7 |



Verband Bildung und Erziehung
Landesverband NRW

Was passiert, wenn nichts passiert?

Tab. 4: Modellrechnung zur Entwicklung von Klassen- und Schulgrößen und Schulbevölkerungsdichte in Nordrhein-Westfalen bei konstanter Zahl von Schulen (2009 – 2019)

| Merkmale | 2009 | 2019 |
|-------------------|-----------|-----------|
| Schüler | 680.892 | 593.369 |
| Klassen | 29.399 | 29.399 |
| Schulen | 3.223 | 3.223 |
| Fläche in qkm | 34.088,01 | 34.088,01 |
| Schüler je Klasse | 23,2 | 20,2 |
| Schüler je Schule | 211,3 | 184,1 |
| Schüler je qkm | 20,0 | 17,4 |

Tab. 5: Modellrechnung zur Entwicklung der Anzahl von Schulen in Nordrhein-Westfalen bei konstanter Klassenfrequenz und Relation „Klassen je Schule“ (2009 – 2019)

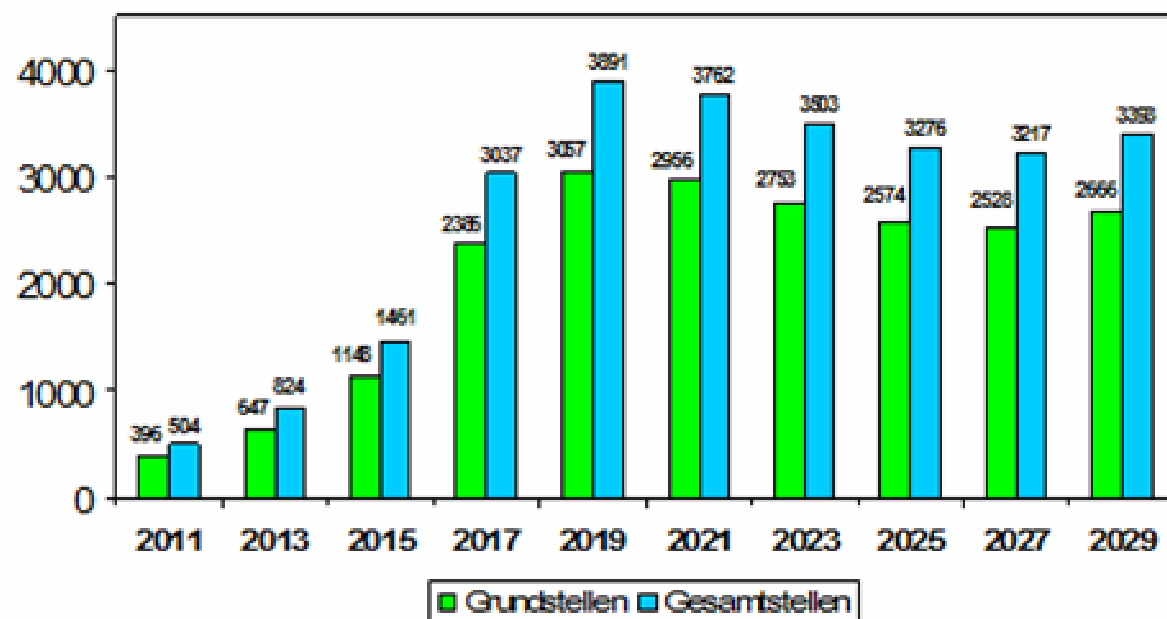
| Merkmale | 2009 | 2019 |
|-------------------|-----------|---------------|
| Schüler | 680.892 | 593.369 |
| Klassen | 29.399 | 25.576 |
| Schulen | 3.223 | 2.811 |
| Fläche in qkm | 34.088,01 | 34.088,01 |
| Schüler je Klasse | 23,2 | 23,2 |
| Schüler je Schule | 211,3 | 211,1 |
| Schüler je qkm | 9,5 | 8,2 |
| Klassen je Schule | 9,1 | 9,1 |

Effekt: „Demografiegewinn“

- Aufgrund des Schülerrückgangs werden insgesamt weniger Lehrerstellen benötigt, die als Ausgleich für den Mehrbedarf an einzelnen Schulen genutzt werden können.
- Die Gutachter erklären: Sinnvolle Maßnahmen zur Erhaltung kleiner wohnortnaher Grundschulen lassen sich bei zurückgehenden Schülerzahlen aus den Demografiegewinnen realisieren.

„Demografiegewinne“ bei Status-Quo-Aannahme der Schüler-Lehrerstellen-Relation

Demografiegewinne in Grundschulen in Grundstellen und Gesamtstellen



4. Möglichkeiten / Lösungsoptionen:

- **Grundschulverbund:** Zusammenfassung zweier Grundschulen zu einem Grundschulverbund, bestehend aus einem Haupt- und einem Teilstandort.
- Unterricht in altersgemischten Lerngruppen bzw. klassenstufenübergreifender Unterricht
- Schließung von Standorten, die in Ballungszentren nebeneinander existieren, zum Erhalt von Grundschulen in ländlichen Räumen

5. Bewertung der Kostenfrage

- Weder Mehrkosten noch Einsparungen können als Konsequenz für Maßnahmen bei Schließung oder Erhalt von Grundschulen exakt beziffert werden.
- Keine Patentlösungen: Die Kostenfrage kann nur individuell vor Ort geklärt werden.
- Aber: Die annähernden Mehr- bzw. Minderkosten für einzelne Maßnahmen können modellhaft eingeschätzt werden.

Modellrechnung zum Stellenmehrbedarf bei Absenkung der Klassenfrequenz und Beibehaltung der Anzahl der Klassen

| Schüler je Schule | Schüler je Klasse | Schüler je Stelle | Stellen bei neuer Relation | Stellen bei alter Relation | Mehrbedarf an Stellen |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 92 | 23,1 | 18,4 | | 5 | 0 |
| 80 | 20 | 15,9 | 5 | 4,3 | 0,7 |
| 68 | 17 | 13,5 | 5 | 3,7 | 1,3 |
| 60 | 15 | 11,9 | 5 | 3,3 | 1,7 |
| 52 | 13 | 10,4 | 5 | 2,8 | 2,2 |
| 48 | 12 | 9,6 | 5 | 2,6 | 2,4 |

Modellrechnung zum Stellenmehrbedarf bei jahrgangsübergreifendem Unterricht

| Schüler je Schule | Schüler je Lerngruppe | Neue Relation | Stellen bei neuer Relation | Zusätzliche Stellen für jahrgangsspezifischen Unterricht | Stellen insgesamt | Stellen bei alter Relation 18,4 | Mehrbedarf an Stellen |
|-------------------|-----------------------|---------------|----------------------------|--|-------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 48 | 24 | 19,1 | 2,5 | 1 | 3,5 | 2,6 | 0,9 |
| 40 | 20 | 15,9 | 2,5 | 1 | 3,5 | 2,2 | 1,3 |

Kosten beim Erhalt der Gebäudesubstanz von geschlossenen Schulstandorten

| Kostenstellen | Kosten in Euro |
|--|-----------------------|
| Erhalt der Grundschule | 120.500 |
| <i>Kosten bei Schließung</i> | |
| Zusätzliche Fahrtkosten bei Schließung | 23.000 |
| Unterhaltung des leer stehenden Gebäudes | 15.000 |
| Abschreibung | 25.000 |
| Mehrkosten bei Unterbringung in einer anderen GS | 40.000 |
| Gesamtkosten bei Schließung | 103.000 |

6. Fazit / Empfehlungen der Gutachter

Fünf Maßnahmen:

- Unmissverständliche u. verbindliche Absichtserklärung der Landesregierung, der Bedingungen für den Fortbestand kleiner Grundschulen günstiger zu gestalten.
- Verstärkte Nutzung des jahrgangsübergreifenden Unterrichts.
- Differenzierter Umgang mit Standortproblemen in Abhängigkeit von der jeweiligen Folgen einer Schulschließung.
- Demografische Renditen sichern.
- Abbau von Konkurrenzen zwischen unterschiedlichen Grundschularten.

7. Forderungen des VBE

Der VBE fordert auf der Basis des Gutachtens und vor dem Hintergrund der mangelhaften Finanzierung der Primarstufe in NRW im inter-/nationalen Vergleich:

- Erstellung eines Zeitplans zur Verbesserung der Rahmenbedingungen der Grundschule mit sukzessiver Nutzung demografischer Gewinne.
- Die Erfüllung ergänzender Bedingungen
(Alle Forderungen im Einzelnen siehe nächste Folie).

Zur Erstellung des Zeitplans

Absenkung der durchschnittlichen Klassengrößen auf 21,5
(Bundesdurchschnitt)

- Schrittweise Absenkung der S-L-Relation von 23,42 auf 22
- Festlegung der Klassenobergrenze auf 24, der Untergrenze auf 11
- Erhalt von Grundschulen mit minimal 44 Schülern, wenn in zumutbarer Nähe keine weitere Grundschule vorhanden bzw. dies die einzige Grundschule im Ort / Ortsteil ist.
- Differenzierte standortbezogene Personalkonzepte zur Erhaltung von Unterrichtsqualität

8. Der Entschließungsantrag „Kurze Beine – kurze Wege“

Die **Fraktionen der CDU, SPD und BÜNDNIS 90 / DIE GRÜNEN** haben im Rahmen des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Schulstruktur in Nordrhein-Westfalen (6. Schulrechtsänderungsgesetz) einen **Entschließungsantrag mit dem Titel „Kurze Beine – kurze Wege“ (gleichnamig zum VBE-Gutachten)** zur Sicherung einer qualitativ hochwertigen und wohnungsnahen Schulversorgung im Grundschulbereich bei rückläufigen Schülerzahlen verabschiedet.



Entschließungsantrag „Kurze Beine – kurze Wege“ – die Richtung stimmt!

Im Rahmen des schulpolitischen Konsenses greifen die Fraktionen die Forderungen des VBE im gleichnamigen Entschließungsantrages zum Teil auf; **der VBE begrüßt, dass**

- sich der Schulfrieden in NRW nun auch zugunsten der Grundschulen auswirkt
- zukunfts feste Regelungen für die Klassenbildung eingeführt werden sollen
- die Möglichkeit des Erhalts wohnortnaher Grundschulen unter pädagogischen und schulorganisatorischen Gesichtspunkten verbessert wird (z. B. durch pädagogisch-innovative Konzepte wie jahrgangsübergreifendem Lernen, zur Wahrung der Fachlichkeit und dem effektiven Mitteleinsatz)
- in dem Entschließungsantrag von verbesserten Rahmenbedingungen und von der Bereitstellung von Ressourcen für die Kommunen gesprochen wird
- der Klassenfrequenzrichtwert von 24 auf 22,5 herabgesenkt wird
- die Mindestschülerzahl für eigenständige Standorte 92 Schülerinnen und Schüler umfasst



Verband Bildung und Erziehung
Landesverband NRW

Der VBE fordert weiterhin, dass

- der Ansatz im Entschließungsantrag überdacht wird: Die Gründung von Grundschulverbänden und Teilstandorten schiebt die Schließung einer Grundschule nur auf
- die ständige Präsenz eines Schulleitungsmitglieds und die dafür notwendige Leitungszeit bei der Einrichtung von Teilstandorten sichergestellt werden
- die „Spielräume“, die die Kommunen erhalten, um ihr Schulangebot anzupassen, genauer definiert werden müssen
- Schulträger / Schulaufsicht ein Handlungsleitfaden zur Verfügung gestellt wird
- in Einzelfällen auch eine Unterschreitung von 15 Schülern bei der Klassenbildung möglich sein muss
- die Senkung des Klassenfrequenzrichtwertes nicht nur „in Aussicht“ gestellt wird, es braucht einen Zeitplan
- die Mindestschülerzahl für eigenständige Standorte 90 Schülerinnen und Schüler umfasst
- mit der Absenkung der Klassenobergrenze eine schrittweise Anpassung der Möglichkeit der Klassenteilung geboten wird
- die Demografiegewinne in den Grundschulen bleiben



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Ende der Präsentation

